



แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2560
(ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2559)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 10/2560
เมื่อวันที่ 18 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

คำนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 และรับการประเมินคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2560 และมีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งนั้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้ขึ้น ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 18 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย สิ่งที่หลักสูตรต้องดำเนินการตามข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ โดยระบุกิจกรรม/แนวทางการพัฒนา ช่วงเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลทั่วไป

1

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

1

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2560

3

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 (จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559)**

1. ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555 ได้รับความเห็นชอบจากสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2556 ต่อมาหลักสูตรมีการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2558 อนุมัติเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2558

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2559 ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	2	-	-	4.13	4.13	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3	3.00	-	-	3.00	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3	3.17	-	-	3.17	ดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67	-	3.50	ดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	-	3.00	-	3.00	ปานกลาง
รวม	13	3.07	3.50	4.13	3.37	ดี
ผลการประเมิน		ดี	ดี	ดี		

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ อยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 3.37) โดยองค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมี จำนวน 1 องค์ประกอบอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (คะแนนเฉลี่ย 4.13)

อยู่ในระดับดีจำนวน 2 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 4 อาจารย์ (คะแนนเฉลี่ย 3.17) และองค์กรประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (คะแนนเฉลี่ย 3.50) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย 3.00) และองค์กรประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย 3.00)

3. จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางแก้ไขปรับปรุง ข้อสังเกตเพิ่มเติม (ภาพรวม)

3.1 จุดเด่น/แนวทางเสริม

1. มีนักศึกษาสนใจและเข้าเรียนหลักสูตรเป็นจำนวนมาก ดังนั้นเมื่อได้รับนักศึกษามาควรวิเคราะห์ทักษะพื้นฐานทางวิชาการของนักศึกษาแรกเข้าเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มนักศึกษาและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เหมาะสม

2. อาจารย์มีผลงานวิจัยจำนวนมาก ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้นทั้งระดับชาติและนานาชาติ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไขปรับปรุง

1. ควรมีกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์การออกแบบสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์

2. ควรส่งเสริมและพัฒนาโครงการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษาให้ต่อเนื่องและเข้มแข็งยิ่งขึ้นเพื่อไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการของหลักสูตร

3. ควรพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจทุกด้านให้มีระบบหรือรูปแบบที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของ

หลักสูตร

4. ควรมีระบบการประเมินภาระงานของผู้สอนและมีการบริหารจัดการตามคุณวุฒิและประสบการณ์ของผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2560
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์
(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559)

แผนการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ตามข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไขปรับปรุง (ภาพรวม)

ข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/แนวทางในการพัฒนา	งบประมาณ (ถ้ามี)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ควร มีกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์การ ออกแบบสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า ของศาสตร์	(1) การพัฒนาหลักสูตรจะดำเนินการพัฒนาในปี 2561 โดยปรับรายวิชาให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับวิชาชีพ (2) จัดให้มีกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์การออกแบบสาระวิชาให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าของศาสตร์	-	2561	ผศ. อารีย์ อ.กฤติเดช
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาโครงการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ของนักศึกษาให้ต่อเนื่องและเข้มแข็งยิ่งขึ้นเพื่อไปสู่การ พัฒนานวัตกรรมของหลักสูตร	(1) หลักสูตรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ ซึ่งการวิจัย จะเป็นชิ้นงานหลักที่ทำให้มีผลงานเชิงผลิตภาพได้ (2) หลักสูตรจะมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นให้นักศึกษามีการทำวิจัยแบบมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนและมีการสนับสนุนการเฝ้าระวังวิจัยในชุมชน	300,000	ต.ค. – ธ.ค. 60	อ.กฤติเดช อ.พิชสุดา
3. ควรพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบูรณาการการ เรียนการสอนกับพันธกิจทุกด้านให้มีระบบหรือ รูปแบบที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของ หลักสูตร	(1) หลักสูตรมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จะพัฒนาให้นักศึกษามีความสามารถในการ ทำงานร่วมกับชุมชนผ่านการบูรณาการกับรายวิชาวิจัยทางสาธารณสุข วิชาอนามัยชุมชน และเน้นการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ (2) มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมนักศึกษาให้มีจิตอาสา	-	ต.ค. – ธ.ค. 60	อ.กฤติเดช อ.พิชสุดา
4. ควร มีระบบการประเมินภาระงานของผู้สอนและมี การบริหารจัดการตามคุณวุฒิและประสบการณ์ของ ผู้สอน	ในการจัดผู้สอน หลักสูตรมีการจัดหาผู้สอนในแต่ละภาคเรียน โดยมีการประชุมเชิญ อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอภิปรายพูดคุยและพิจารณาความเหมาะสมตามคุณวุฒิ การศึกษาและความสามารถในการสอนในแต่ละรายวิชาหรือไม่ หรือเคยมีประสบการณ์ ในรายวิชานั้นมาก่อนโดยต้องเอา Transcript มาพิจารณาประกอบด้วย เมื่อได้ข้อสรุปจะ นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่ออนุมัติผู้สอนและประเมินภาระงาน ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	-	ต.ค. 60 – ก.ย. 61	อ.กฤติเดช

แผนการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ตามข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไขปรับปรุง (จำแนกรายองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ปีการศึกษา 2559	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	งบประมาณ (ถ้ามี)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ควรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของ บัณฑิตเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร	หลักสูตรมีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตและ ผู้ใช้บัณฑิตและนำข้อมูลหลักสูตรจะมีการสังเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตและพิจารณาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิต โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามผู้ใช้บัณฑิต	-	ธ.ค.60	ฝ่ายประกัน คุณภาพหลักสูตร สาธารณสุข
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ควรนำเสนอข้อมูลของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาโดยจำแนก เป็นบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขาและไม่ตรง สาขาเป็นจำนวนร้อยละ	หลักสูตรมีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตและ ผู้ใช้บัณฑิต เมื่อได้มาซึ่งข้อมูลแล้วจะดำเนินการนำเสนอ ข้อมูลของบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จ การศึกษาโดยจำแนกเป็นบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขาและไม่ ตรงสาขาเป็นจำนวนร้อยละ	-	ธ.ค.60	ฝ่ายประกัน คุณภาพหลักสูตร สาธารณสุข
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	3.2.1 ควรจัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ด้านสาธารณสุขชุมชน ให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนการเรียนการ สอนและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับ มคอ. 2 เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	หลักสูตรจัดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ให้นักศึกษามี สมรรถนะใหม่ๆ และมีศักยภาพมากขึ้น	50,000	ต.ค.60-ก.ย.61	อ.อภิเชษฐ์ อ.สุทธิกาญจน์
	3.2.2 ควรส่งเสริมและพัฒนาโครงการวิจัย แบบมีส่วนร่วมของนักศึกษาให้ต่อเนื่องและ เข้มแข็งยิ่งขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒ นา นวัตกรรมของหลักสูตร	หลักสูตรจัดให้มีโครงการอบรมและให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการวิจัย	-	ต.ค.60-ก.ย.61	อ.กฤติเดช

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ปีการศึกษา 2559	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	งบประมาณ (ถ้ามี)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ควรมีแผนการพัฒนาด้านเงินกู้ยืมให้มีช่องทางที่หลากหลายยิ่งขึ้นและมากขึ้น ทั้งแหล่งทุนและจำนวนเงินทุน	หลักสูตรดำเนินการประสานงานกับคณะและกองพัฒนานักศึกษาในเรื่องทุนเพิ่มเติมต่างๆ ทั้งทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ) และทุนให้เปล่า โดยในปีการศึกษา 2560 ทางหลักสูตรได้ประสานและได้ทุนรับทุนเพิ่มเติมขึ้นมาก นอกเหนือจากทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) ดังต่อไปนี้ 1.ทุนมูลนิธิโสภณพนิช 2.ทุนมูลนิธิปอเต็กตึ๊ง 3.ทุนการศึกษาวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2560	-	ต.ค.60-ก.ย.61	อ.ดร.สินี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.1.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอการสนับสนุนทุนวิจัยจากภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการให้นำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	(1) มหาวิทยาลัยมีการจัดคลินิกวิจัยที่เป็นการพัฒนาโครงงานวิจัยเพื่อขอทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัย (2) มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ (3) มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมให้อาจารย์มีการทำวิจัยเชิงประยุกต์	-	ต.ค.60-ก.ย.61	อ.ดร.อภิชัย
	4.1.2 ควรเขียนรายงานการดำเนินงานโดยแสดงผลการดำเนินงานจากกระบวนการดำเนินงานและผลการปรับปรุงให้ชัดเจนทุกด้าน	ปรับปรุงการเขียนรายงานการดำเนินงาน (SAR) โดยแสดงผลการดำเนินงานจากกระบวนการดำเนินงานและผลการปรับปรุงให้ชัดเจนทุกด้าน	-	ส.ค.60-ก.ค.61	อ.ดร.อภิชัย
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	4.2.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ให้เพิ่มมากขึ้น	หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนส่งเสริมอาจารย์ให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในปี 2561 จำนวน 3 อัตรา และมีแผนพัฒนาให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกให้มากขึ้นในปี 2562-2565 โดยส่งเสริมให้ไปเรียนต่อปีละ 3 อัตรา	-	ต.ค.60-ก.ย.61	อ.ดร.อภิชัย
	4.2.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นตามกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม	หลักสูตรจัดให้มีการจัดอบรมพัฒนาผลงานวิชาการให้ผ่านและเสร็จเร็ว โดยมีอาจารย์ที่มีความพร้อมเข้าร่วมอบรมและมีการให้เข้าโครงการของมหาวิทยาลัย	-	ต.ค.60-ก.ย.61	อ.พิชสุดา

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ปีการศึกษา 2559	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	งบประมาณ (ถ้ามี)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	4.2.3 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้นทั้งระดับชาติและ นานาชาติ	หลักสูตรประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายวิจัยของคณะเพื่อ ดำเนินการส่งเสริม ดังนี้ (1) สร้างแรงจูงใจในการให้รางวัลในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และกลุ่ม TCI ฐาน 1,2 (2) จัดหาข้อมูลสนับสนุนแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	-	ต.ค.60-ก.ย.61	อ.เฟื่องฟ้า
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาใน หลักสูตร	5.1.1 ควรมีกระบวนการวิเคราะห์และ สังเคราะห์การออกแบบสาระรายวิชาให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา สาขาวิชาชีพสาธารณสุข และมคอ.2 สาธารณสุขศาสตร์	-	ส.ค.60-ก.ค.61	ผศ.อารีย์ อ.กฤติเดช
	5.1.2 ควรพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ บูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจทุก ด้านให้มีระบบหรือรูปแบบที่ชัดเจนและ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตร	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา สาขาวิชาชีพสาธารณสุข และมคอ.2 สาธารณสุขศาสตร์	-	ส.ค.60-ก.ค.61	ผศ.อารีย์ อ.กฤติเดช
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	5.2.1 ควรมีการประเมินกระบวนการ การ กำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้รายวิชาการ (มคอ.3 และ มคอ.4)	หลักสูตรมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดประชุมชี้แจงแนว ทางการเขียน มคอ.2 และแผนการสอน	-	ส.ค.60-ก.ค.61	อ.พิชสุตา
	5.2.2 ควรมีระบบการประเมินภาระงานของ ผู้สอนและมีการบริหารจัดการตามคุณวุฒิ และประสบการณ์ของผู้สอน	หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อพิจารณาผู้สอนและต้องได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ	-	ส.ค.60-ก.ค.61	อ.กฤติเดช อ.อภิเชษฐ์
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ควรมีการประเมินกระบวนการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบท ของหลักสูตร	หลักสูตรมีการจัดโครงการอบรมและประชุมให้มีการทวน สอบตามกรอบมาตรฐานเกณฑ์ สกอ.	-	ส.ค.60-ก.ค.61	อ.อภิญญา

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ปีการศึกษา 2559	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	งบประมาณ (ถ้ามี)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ควรพัฒนาและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรให้ครบถ้วนและทันสมัย โดยนำผลการประเมินความต้องการและความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษามาพัฒนาเพื่อให้การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเพียงพอและเหมาะสม	จัดให้มีการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการพัฒนาให้มีห้องสมุดคณะสาธารณสุขศาสตร์	50,000	ต.ค.60-ก.ย.61	อภิเชษฐ์